Педагоги, як відомо, люблятьповчати. І не лишедітей, але й їбатьків. І ціколективніповчанняносятьназву „Батьківськізбори» Сьогодні я хочу, щоб ми пропоспілкуватися один з одним, порадились, обмінялись думками та визначили ті шляхи, які нам допоможуть навчити та виховати наших дітей..  
 Тому, сьогодні я пропоную нам трохи відпочити і виконати цікаві вправи.

**Вправа на знайомство „Вітаю Вас”**  
**Мета:** познайомитиучасників, сприятизгуртованостігрупи та створеннюкомфортноїатмосфери для успішноїроботи.

**Хід проведення**  
Тренер пропонує підводитися тих людей які вважають, що це стосується їх:  
- встаньте ті, у кого чорне волосся;  
- встаньте ті, хто має гарну посмішку;   
- встаньте ті, хто має доньку;  
- встаньте ті, хто має сина;  
- встаньте ті, хто вважає себе гарною матір’ю  
- встаньте ті, хто прийшов сьогодні на нашу зустріч з гарним настроєм, і хоче отримати безліч позитивних вражень і корисних порад.   
Привітайте один одного оплесками.

ВПРАВА «ЗНАЙОМСТВО»

**ВПРАВА  “Галявина виховання ”.**

На кожному столі є зображення квіток з написами дій дорослих під час виховання дітей. Прошу батьків вибрати дії, які найчастіше використовуєте у вашій практиці і прикріпити квіти до нашої “галявини

**Червоні квіти:** покарання, накази, зауваження, глузування, присоромлювання, нотації, застереження, ігнорування, образа, допит.

**Оранжеві квіти:** критика, вмовляння, керування, повчання, моралізування.

**Голубі квіти:**особистий приклад, вислуховування, комплімент, заохочення, похвала, доброзичливі інтонації, зацікавленість, посмішка, підтримка.

І тепер подивимось на нашу “галявину ” і подивимось, який колір переважає .

**Метафора „Річка та береги”**(магнітафонийзапис)  
**Мета: на** емоційно-смисловомурівнідопомогтиучасникамусвідомити роль батьківськоговпливу на становленняособистостідитини.  
**Хідпроведення:**Тренер розповідає метафору.  
„Меніподобаєтьсяпорівнюватидитину з водою. Церічка весела та стрімка, бурхлива, або ж глибока та повільна. Вона пливесобі, кудиїйзаманеться, рухаєтьсявільно та невимушено. Але рухкожноїрічкивизначаєїї русло, ті береги, яких ми називаємо “батьками”. Вони, завждинібипопереду, визначаютьосновнеспрямуванняїїруху. Якщо батьки знають, як виховуватидитину, маютьсвоїстійкіцінніснінастанови, розуміють, що є важливим для дитини, - то це береги міцні, надійні. Тоді і річкапочуваєтьсязахищеною та більшвпевненою.  
Де вибачилитакі береги, які б тиснули на річкучизмушувалиїїплисти в іншийбік? Річкапливевільно у відповідності до своєїприроди, але береги дещоскеровуютьїїрух. Річка, яка не маєберегіврозтікається, поступовоперетворюючись на болото. Так і дитина, яка не відчуваєпідтримки, розумного контролю з боку батьків не маєжиттєвихорієнтирів, чіткогосамоусвідомленнясвоїхсправжніхбажань та потреб. Тому часто потрапляєпід чужий впливаботискоточення.  
Дітинаслідуютьсвоїхбатьків, вони нібивіддзеркалюютьїхнюповедінку, манериспілкування, але, головне, – засвоюютьсаметіцінності, тіголовніжиттєвіпринципи, якісповідують батьки. Тому помиляютьсяті батьки, яківпевнені, щодитина буде робити так, „як я говорю”. Насправді, ж вона буде робити так, „як я роблю”. Тому батькам важливо бути послідовними у думках, переконанняхта діях.”  
**Чому дитина не хоче вчитися?**

**Багатьох батьків таке питання ставить в безвихідь, що вони тільки не роблять: намагаються говорити з дитиною, переводять в іншу школу, карають фізично, позбавляють кишенькових грошей і задоволень, наймають репетиторів, перестають розмовляти, а в результаті - напружені відносини в сім'ї і ще більш замкнута в собі дитина.**

**ПРОБЛЕМА №1**

**Дитина не хоче вчитись – лінь.**

**«Лінь» - це «відсутність бажання діяти, працювати, любов до неробства»**

**Для більшості людей лінь - це щось нехороше, те, що заслуговує презирства, або просто дурощі, до яких не треба відноситися серйозно. І боротися з лінню дуже просто: треба себе примусити.**

**Але в тому і справа, що коли лінь, то і примусити себе лінь.**

**Виходить замкнутий круг.   
 У психології під лінню найчастіше розуміють відсутність мотивації. Простіше кажучи, ходити в школу немає сенсу, немає інтересу, немає стимулу.   
От діти в певний час і питають вас, батьків:   
«А навіщо вчитись?»**

**І що Ви на це, дорогі батьки, відповідаєте?**

**Щоб мати професію, щоб багато заробляти, щоб добре жити і………….**

**Щоб тебе поважали, цінували, щоб реалізуватися, щоб приносити користь людям……..**

**А хто є прикладом?**

**Ви самі?**

**Чи сусідський підліток з новою іграшкою?**

**Чи “круті чуваки” з телевізора?**

**Проблема №2**

**Дитина не вміє вчитись**

**Необхідненегайневтручаннябатьків – низькіоцінки є сигналом того, щодитина не можесправитисязісвоїмитруднощами і їйпотрібнадопомога!**

**Що Ви робите, якщо ваша дитина не вміє плавати?**

**Озброїтисьтерпінням і пам'ятати, що на виправленняситуації буде потрібнобагато часу. Знайдіть контакт з власноюдитиною, встановітьдовіру – покажіть, що Ви зацікавленіїїдосягненнями, пропонуйтедопомогу. Не забувайтеобговорювати, скільки часу на цепотрібно… Цедитинустимулює – коли час обмежений, вона ставить менше опору. Молодшішколярі не вміютьпрацюватипротягомтривалого часу.**

**Хвилинка роздумів батьків**

**Чим ви, шановні батьки, зайняті вдома, коли ваша дитина Вас бачить?**

Чи виконуєте Ви разом з дитиною те, що вона бажає, а не те, що Вам потрібно?

Чи бачили ваші діти Вас на вашій роботі?

**Як реагуєте на шумні ігри дитини, після яких в домі безлад?**

**Щоб підвищити мотивацію вашої дитини до навчання, слід:  
-показати свою роботу**- **розказати, як Ви вчилися**- **впевнити дитину не на словах, а на ділі, що навчання, хоч і важка, але цікава справа, тобто займатися разом з нею**-**допомагайте їй в усьому, якщо хочете, щоб вона допомогала Вам**- **не показувати, що ваша дитина – ваша кровинка, для якої Ви зробите непосильне, “все на світі для неї”**- **не“полегшуйте їй життя” – тобто не робіть все замість неї**- **дайте дитини можливість насолоджуватися власними маленькими перемогами, винаходами, навіть з присмаком гіркоти невдач…. Це і є стимул**- **зацікавлювати, шукати й знайти у своєї дитини ту стежку, яка їй цікава!**  
- **перестаньте її весь час контролювати, видавати цінні вказівки, і головне — ухвалювати за неї рішення.**

**Фактори,що впливають на успішність дитини**

* Генетичний фактор
* Середовище, в якому знаходиться дитина
* Виховання і навчання

**Чого не слід робити батькам  
- Не дорікайте успіхами інших дітей.   
- Не насміхайтесь над невдачами дитини.**

* **Не потрібна надмірна жалість до дитини.   
  Не читайте нотацій.**
* **Дитина і так все розуміє.**

**Педагогічні поради батькам**

1. Головним показником успішності у початковій школі є **технікачитання.** Тому приділяйте найбільше уваги на відпрацювання швидкості, виразності та усвідомленості читання. Найкраще це робити на вихідних.
2. Програмовий матеріал навчальних предметів ускладнюється та розширюється, в залежності від класу. Ніхто, крім батьків, не може краще зрозуміти дитину та допомогти їй.
3. Тримайте зв᾿язок з педагогами класу, консультуйтеся з ними, – це допоможе вам зрозуміти дитину.
4. **Не загружайте понад нормово робочий день дитини різноманітними секціями, гуртками, спеціальними індивідуальними заняттями. Це призведе до перенапруження нервової системи, погіршення здоров ᾿я. Розвивайте тільки те, до чого дитина має уподобання.**
5. **За необхідності заручіться допомогою психолога. Існують діти, які мають психологічні перепони щодо успішності.**
6. **Повірте, тісна співпраця з вчителями та вихователями, зацікавленість в успіхах власної дитини, постійна підтримка її, скоро дадуть позитивні результати.**
7. **Якщодитинупостійнокритикують, вона вчитьсяненавидіти.**
8. **Якщодитинаживе у ворожості, вона вчитьсяагресивності.**
9. **Якщодитинувисміюють , вона стає замкнутою.**
10. **Якщодитинаросте у докорах, вона вчитъсяжити з почуттям вини.**
11. **Якщодитинаживе в терпимості, вона вчитьсясприйматиінших людей.**
12. **Якщодитинузаохочують, вона вчитьсявірити в себе.**
13. **Якщодитинухвалять, вона вчиться бути вдячною.**
14. **Якщодитина росте середчесності, вона вчиться бути справедливою.**
15. **Коли дитинаживе у безпеці, вона вчитьсявірити в людей.**
16. **Якщодитинупідтримують, вона вчитьсяцінувати себе.**
17. **Коли дитинаживе в розумінні та доброзичливості, вона вчиться  знаходитилюбов у цьомусвіті.**